**RUTA DE APRENDIZAJE**

**CICLO 5 VALOR DEL MES Comprensión FRASE MOTIVACIONAL -Nuestra especie necesita y merece una ciudadanía con la mente despierta y un conocimiento básico de cómo funciona el mundo.- Carl Sagan.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL** | **ASIGNATURA** | **NIVEL** | **PLAN** |
| **Carolina Chacón****Daniela Pino****Karina González** | **Historia, Geografía y CCSS** | **7º** [ ]  | **8º** [ ]  | **COMÚN** [x]  | **ELECTIVO** [ ]  |
| **1º** [x]  | **2º** [ ]  |  |
| **3º** [ ]  | **4º** [ ]  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD** | **Unidad 1:** La construcción de estados naciones en Europa, América y Chile y los desafíos de su consolidación en el territorio nacional**Unidad 3:** La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas: caracterización e impactos de las políticas estatales de expansión | **TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS)** | 20 hrs.  |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)** | **OA 8** Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.**OA 14** Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones. **OA 15** Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos. |

***REFLEXIÓN:*** *consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lo que funcionó bien** | **Lo que no funcionó bien** | **Observaciones, cambios y sugerencias** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE**(Habilidad + contenido + actitud) | **SEMANAS Y HORAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **EVALUACIÓN** | **INTERDISCIPLINARIDAD** |
| SINTETIZAR características fundamentales del proceso de consolidación del Estado-Nación en Chile, mediante análisis de fuentes, potenciando el interés por el aprendizaje. | SEMANA 15 HORAS |  | *Tipo:*[ ] Impreso/Físico.[x] Tecnológico.[ ]  Texto del Estudiante.[ ]  Cuaderno de actividades del Estudiante.[x] Combinado.*Detalle del material:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*[ ] Formativa.[ ] Proceso.[x] Calificada.*Tipo:*[ ] Oral.[x] Guía.[ ] Prueba.[ ] Trabajo.[ ] Rúbrica.[ ] Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:[ ] Medio Ambiente.[ ] Plan Integral de Seguridad Escolar. [ ] Plan de gestión de la Convivencia Escolar. [ ] Plan de Apoyo a la Inclusión.[ ] Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.[x] Plan de Formación Ciudadana.*Asignatura, academia y/o taller:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Caracterizar el proceso de consolidación del territorio nacional durante el siglo XIX, mediante discusión socializada, potenciando el respeto y la escucha activa. | SEMANA 25 HORAS |  | *Tipo:*[x] Impreso/Físico.[x] Tecnológico.[x]  Texto del Estudiante.[ ]  Cuaderno de actividades del Estudiante.[x] Combinado.*Detalle del material:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*[x] Formativa.[ ] Proceso.[ ] Calificada.*Tipo:*[ ] Oral.[ ] Guía.[ ] Prueba.[ ] Trabajo.[ ] Rúbrica.[ ] Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:[x] Medio Ambiente.[ ] Plan Integral de Seguridad Escolar. [ ] Plan de gestión de la Convivencia Escolar. [ ] Plan de Apoyo a la Inclusión.[ ] Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.[x] Plan de Formación Ciudadana.*Asignatura, academia y/o taller:**Lectura y escritura especializada**Historia, Geografía y CCSS* |
| Aplicar conceptos fundamentales del semestre (Estado-Nación en Chile y consolidación del territorio nacional), en la resolución de preguntas situadas, potenciando el trabajo autónomo. | SEMANA 35 HORAS | Sumativa: Responden batería de preguntas (Calificada) | *Tipo:*[ ] Impreso/Físico.[x] Tecnológico.[ ]  Texto del Estudiante.[ ]  Cuaderno de actividades del Estudiante.[x] Combinado.*Detalle del material:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*[x] Formativa.[ ] Proceso.[ ] Calificada.*Tipo:*[ ] Oral.[ ] Guía.[ ] Prueba.[x] Trabajo.[x] Rúbrica.[ ] Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:[x] Medio Ambiente.[ ] Plan Integral de Seguridad Escolar. [ ] Plan de gestión de la Convivencia Escolar. [ ] Plan de Apoyo a la Inclusión.[ ] Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.[x] Plan de Formación Ciudadana.*Asignatura, academia y/o taller:**Lectura y escritura especializada**Historia, Geografía y CCSS* |
| Aplicar conceptos fundamentales del semestre (Estado-Nación en Chile y consolidación del territorio nacional), en la resolución de preguntas situadas, potenciando el trabajo autónomo. | SEMANA 45 HORAS | Sumativa: Responden batería de preguntas (Calificada)Retroalimentación de respuestas y plenario final. | *Tipo:*[ ] Impreso/Físico.[x] Tecnológico.[x]  Texto del Estudiante.[ ]  Cuaderno de actividades del Estudiante.[ ] Combinado.*Detalle del material:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*[x] Formativa.[ ] Proceso.[ ] Calificada.*Tipo:*[ ] Oral.[ ] Guía.[ ] Prueba.[x] Trabajo.[x] Rúbrica.[ ] Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:[x] Medio Ambiente.[ ] Plan Integral de Seguridad Escolar. [ ] Plan de gestión de la Convivencia Escolar. [ ] Plan de Apoyo a la Inclusión.[ ] Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.[x] Plan de Formación Ciudadana.*Asignatura, academia y/o taller:**Lectura y escritura especializada**Historia, Geografía y CCSS* |