**RUTA DE APRENDIZAJE**

**CICLO 5 VALOR DEL MES Autocontrol FRASE MOTIVACIONAL** “Al no poder gobernar los eventos, yo me gobierno a mí mismo”. Michel de Montaigne.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL** | **ASIGNATURA** | **NIVEL** | | **PLAN** | |
| **Daniela Pino Henríquez** | **Historia** | **7º** | **8º** | **COMÚN** | **ELECTIVO** |
| **1º** | **2º** |  | |
| **3º** | **4º** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD** | Unidad 2 Civilizaciones clásicas: Grecia y Roma | **TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS)** | 12 HRS |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)** | * OA 5 Nivel 2Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas * OA 6 Nivel 3 Caracterizar los rasgos de la organización política de Grecia y de Roma en función de su legado, para poder evaluar los orígenes de la democracia, la república y la ciudadanía. * Analizar, apoyándose en fuentes, el canon cultural que se constituyó en la Antigüedad clásica, considerando la centralidad del ser humano y la influencia de esta cultura en diversos aspectos de las sociedades del presente | | |

***REFLEXIÓN:*** *consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lo que funcionó bien** | **Lo que no funcionó bien** | **Observaciones, cambios y sugerencias** |
| El trabajo en equipo funcionó bien, la mayoría de los séptimos son bastante autónomos y logran establecer conversaciones significativas sobre su propio trabajo y al explicárselo al resto de los y las estudiantes. Además, los y las estudiantes ya saben crear esquemas y mapas a partir de contenidos vistos en clases | La implementación del trabajo en todas las clases fue dificultoso en principio por la poca habilidad de trabajo colaborativo (que se supera a las pocas clases) que o, debido principalmente a los sucesos emergentes como pruebas DIA, operación COOPER y el adelantamiento de vacaciones. | Se volverá a ver los objetivos de aprendizajes del ciclo 4, debido a lo anterior |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE**  (Habilidad + contenido + actitud) | **SEMANAS Y HORAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **EVALUACIÓN** | **INTERDISCIPLINARIDAD** |
| Evaluar como los lugares y sociedades del mar mediterráneo generaron una red de intercambio cultural, valorando la diversidad cultural como parte significativa de la historia de la humanidad. | SEMANA 1  HORAS 3 | Terminar las presentaciones en grupos de la evaluación de las primeras civilizaciones. (2 horas pedagógicas).  Presentación sobre la importancia del mar mediterráneo y actividad con el texto del estudiante | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  *ppt* | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Caracterizar los rasgos de la organización política de Grecia en función de su legado, para poder evaluar los orígenes de la democracia, la república y la ciudadanía. Valorando su legado en las sociedades actuales | SEMANA 2  HORAS 3 | Presentación caracterizando la sociedad griega, y sus características sociales, políticas, económicas y culturales.  Actividad de análisis de fuentes relacionado con la democracia y la composición social del mundo griego | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:* | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Caracterizar los rasgos de la organización política de Grecia y Roma en función de su legado, para poder evaluar los orígenes de la democracia, la república y la ciudadanía. Valorando su legado en las sociedades actuales | SEMANA 3  HORAS 3 | Presentación caracterizando la sociedad de la antigua Grecia, con el fin de reflexionar en su diversidad cultural y social.  Actividad de análisis de fuentes relacionado con la república, la organización política y su sociedad.  Introducción de Roma y sus vínculos con la Grecia antigua, relevando la idea de república y estructuras sociales. | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Caracterizar los rasgos de la organización política de Grecia en función de su legado, para poder evaluar los orígenes de la democracia, la república y la ciudadanía. Valorando su legado en las sociedades actuales  Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otras) con la extensión territorial de su imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo. | SEMANA 4  HORAS 3 | Presentación caracterizando la sociedad romana, viendo los impactos del imperio para los romanos y la extensión del imperio.  Actividad de análisis de fuentes relacionado con el imperio, la organización política y su sociedad. | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |