



El estudio es la ruta mejor

RUTA DE APRENDIZAJE

CICLO 4 VALOR DEL MES Protección al Medio Ambiente FRASE MOTIVACIONAL Se aproxima la época en que la naturaleza, desalojada por el hombre, no sobrevivirá sino en herbarios y en museos.

| PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL | ASIGNATURA | NIVEL | | PLAN | |
|--|------------|-----------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | 7º <input type="checkbox"/> | 8º <input checked="" type="checkbox"/> | COMÚN <input checked="" type="checkbox"/> | ELECTIVO <input type="checkbox"/> |
| Felipe Morales | Física | 1º <input type="checkbox"/> | 2º <input type="checkbox"/> | | |
| | | 3º <input type="checkbox"/> | 4º <input type="checkbox"/> | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| NOMBRE DE LA UNIDAD | Calor | TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS) | 2 |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA) | <p>OA 11: Desarrollar modelos e investigaciones experimentales que expliquen el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas, o entre una fuente térmica y un objeto, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las formas en que se propaga (conducción, convección y radiación). • Los efectos que produce (cambio de temperatura, deformación y cambio de estado, entre otros). • La cantidad de calor cedida y absorbida en un proceso térmico. • Objetos tecnológicos que protegen de altas o bajas temperaturas a seres vivos y objetos. • Su diferencia con la temperatura (a nivel de sus partículas). • Mediciones de temperatura, usando termómetro y variadas escalas, como Celsius, Kelvin y Fahrenheit, entre otras. <p>OA c: Formular y fundamentar predicciones basadas en conocimiento científico.</p> | | |

REFLEXIÓN: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.

| Lo que funcionó bien | Lo que no funcionó bien | Observaciones, cambios y sugerencias |
|----------------------|--|--------------------------------------|
| Cierre de unidad | Problemas de cálculo de transferencia de calor | |

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE (Habilidad + contenido + actitud) | SEMANAS Y HORAS | ACTIVIDADES | MATERIALES | EVALUACIÓN | INTERDISCIPLINARIDAD |
|---|---------------------|---|---|--|---|
| Explicar el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre cuerpos a diferente temperatura, considerando los efectos, formas que se propaga y mediciones de temperatura. | SEMANA 1 HORAS 3 | Estudiantes revisan su desempeño en la prueba del ciclo anterior a partir de la retroalimentación otorgada por el profesor. | <p><i>Tipo:</i></p> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado. | <p><i>Carácter:</i></p> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input checked="" type="checkbox"/> Calificada. | <p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i></p> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana. |
| | | | <p><i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p> | <p><i>Tipo:</i></p> <input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input checked="" type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input checked="" type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p> |