



El estudio es la ruta mejor

## RUTA DE APRENDIZAJE

**CICLO 5 VALOR DEL MES Autocontrol**

**FRASE MOTIVACIONAL** No podemos controlar las emociones o circunstancias que experimentamos, pero podemos elegir cómo vamos a responder a ellas.

PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL	ASIGNATURA	NIVEL		PLAN	
		7º <input type="checkbox"/>	8º <input checked="" type="checkbox"/>	COMÚN <input checked="" type="checkbox"/>	ELECTIVO <input type="checkbox"/>
Felipe Morales	Física	1º <input type="checkbox"/>	2º <input type="checkbox"/>		
		3º <input type="checkbox"/>	4º <input type="checkbox"/>		

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	Clima	<b>TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS)</b>	8
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)</b>	OA 11: Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmosfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra.  OA j. Examinar los resultados de una investigación científica para plantear inferencias y conclusiones.		

**REFLEXIÓN:** consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.

Lo que funcionó bien	Lo que no funcionó bien	Observaciones, cambios y sugerencias
Cierre de unidad	Regularidad de actividades de estudiantes en clases.	

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE (Habilidad + contenido + actitud)	SEMANAS Y HORAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN	INTERDISCIPLINARIDAD
<p>Distinguir los conceptos de tiempo atmosférico y clima y reconocer las características de la atmósfera.</p> <p>Mostrar curiosidad, creatividad e interés por conocer y comprender los fenómenos del entorno natural y tecnológico.</p>	<p>SEMANA 1</p> <p>HORAS 2</p>	<p>Profesor presenta las características básicas de la atmósfera (composición y capas).</p> <p>A partir de ejemplos de situaciones cotidianas preguntados a los estudiantes, se construyen las definiciones de clima y tiempo atmosférico</p>	<p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Impreso/Físico.  <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico.  <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante.  <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante.  <input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i>  Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Carácter:</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Formativa.  <input type="checkbox"/> Proceso.  <input type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Oral.  <input type="checkbox"/> Guía.  <input type="checkbox"/> Prueba.  <input type="checkbox"/> Trabajo.  <input type="checkbox"/> Rúbrica.  <input checked="" type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Medio Ambiente.  <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar.  <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión.  <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i>  Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>

<p>Distinguir los conceptos de tiempo y clima.</p> <p>Mostrar curiosidad, creatividad e interés por conocer y comprender los fenómenos del entorno natural y tecnológico.</p>	<p>SEMANA 2 HORAS 2</p>	<p>Estudiantes leen texto breve del cuaderno de estudiante (de 7º básico), a partir del cual responder preguntas sobre la diferencia entre tiempo y clima.</p>	<p><i>Tipo:</i>  <input type="checkbox"/> Impreso/Físico.  <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico.  <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante.  <input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante.  <input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i>  Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Carácter:</i>  <input type="checkbox"/> Formativa.  <input type="checkbox"/> Proceso.  <input checked="" type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i>  <input type="checkbox"/> Oral.  <input checked="" type="checkbox"/> Guía.  <input type="checkbox"/> Prueba.  <input type="checkbox"/> Trabajo.  <input type="checkbox"/> Rúbrica.  <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i>  <input type="checkbox"/> Medio Ambiente.  <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar.  <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión.  <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i>  Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>
<p>Distinguir los elementos del clima.</p> <p>Mostrar curiosidad, creatividad e interés por conocer y comprender los fenómenos del entorno natural y tecnológico.</p>	<p>SEMANA 3 HORAS 2</p>	<p>Profesor explica las características de los elementos del clima.</p>	<p><i>Tipo:</i>  <input type="checkbox"/> Impreso/Físico.  <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico.  <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante.  <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante.  <input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i>  Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Carácter:</i>  <input checked="" type="checkbox"/> Formativa.  <input type="checkbox"/> Proceso.  <input type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i>  <input checked="" type="checkbox"/> Oral.  <input type="checkbox"/> Guía.  <input type="checkbox"/> Prueba.  <input type="checkbox"/> Trabajo.  <input type="checkbox"/> Rúbrica.  <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i>  <input type="checkbox"/> Medio Ambiente.  <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar.  <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión.  <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p>

					<p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>
<p>Procesar y analizar evidencia sobre los elementos del clima.</p> <p>Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos.</p>	<p>SEMANA 4 HORAS 2</p>	<p>Estudiantes analizan gráfico sobre cantidad de agua caída en Curicó (página 80 de cuaderno del estudiante de 7º básico)</p>	<p><i>Tipo:</i>  <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico.  <input type="checkbox"/> Tecnológico.  <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante.  <input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante.  <input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Carácter:</i>  <input checked="" type="checkbox"/> Formativa.  <input type="checkbox"/> Proceso.  <input type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i>  <input type="checkbox"/> Oral.  <input checked="" type="checkbox"/> Guía.  <input type="checkbox"/> Prueba.  <input type="checkbox"/> Trabajo.  <input type="checkbox"/> Rúbrica.  <input checked="" type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i>  <input type="checkbox"/> Medio Ambiente.  <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar.  <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión.  <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>