

PRIORIZACIÓN CURRICULAR OBJETIVOS IMPRESCINDIBLES 2021

Valor del mes: *Veracidad* **Frase motivacional:** “Todo lo que escuchamos es una opinión, no un hecho. Todo lo que vemos es una perspectiva, no es la verdad.”
Marco Aurelio

Trabajos Interdisciplinarios:

- No.
- Si. Departamento: *Elija un elemento.* Asignatura: *Haga clic o pulse aquí para escribir texto.*

Planes y/o Coordinaciones

- Medio Ambiente.
- Plan de Apoyo a la Inclusión.
- Plan Integral de Seguridad Escolar.
- Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.
- Plan de gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan de Formación Ciudadana.

NIVEL: 1° medio	Objetivo Imprescindible Abordado	Actividades Por Desarrollar (Acceso por Materiales)	Profundización en texto escolar MINEDUC y otros recursos
<p>C 2 (28 marzo al 22 abril)</p>	<p>Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN) que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando los postulados de la teoría de la selección natural y los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutiva</p>	<p>Clase 1: Teoría de la evolución.</p> <p><i>¿Qué característica biológica es exclusiva de la especie humana?</i></p> <p>Revisar infografía página 24 – 25 del texto, comentar luego conceptos de ancestro común y adaptación.</p> <p>Mencionar los principales hitos de la evolución humana (línea de tiempo)</p> <p>Explicar concepto de evolución y su fundamento teórico, revisar el reflexiona de la página 27. Luego observar el siguiente video y reforzar algunos conceptos importantes como caracteres, adaptación, reproducción diferencial etc.</p> <p>https://youtu.be/Cz6VTtIQksE</p> <p><i>¿Qué es la selección natural? Anotar en su cuaderno</i></p> <p>Ver el siguiente video</p> <p>https://youtu.be/djLbjVY1QY</p> <p>Analizar los mecanismos de selección natural de las páginas 26 y 27.</p> <p>Luego invitarlos a resolver el aplica de la pagina 27, utilizando la imagen proyectada en la presentación.</p>  <p>Clase 2: Evidencias de la teoría de la evolución</p> <p>Basado en los conceptos de la clase anterior iniciar preguntando:</p> <p><i>¿Qué ocurriría si una especie no fuera variable?</i></p> <p><i>¿La selección natural aumenta o disminuye la variabilidad?</i></p>	<p>Texto Biología 1 medio Página 24 a la 39 Videos trabajados en clases</p>

		<p>Desarrollar la explicación de la sección reflexiona analizando los ejemplos.</p> <p>Invitarlos a leer y luego contestar la actividad Explora.</p> <p>Mencionar y explicar apoyado por el texto página 30 y 31 las evidencias de la evolución.</p> <p>Desarrollar la actividad aplica en conjunto con los estudiantes de la página 31.</p> <p>Para reforzar en classroom o en sala https://youtu.be/qMDTdQPr8BM</p> <p>Clase 3, Parentesco entre especies.</p> <p>Inicie la clase con la pregunta de a actividad explora de la página 32 del texto. Lluvia de ideas relacionar el esquema con los árboles filogenéticos.</p> <p>Invitarlos a leer y resolver la pregunta de la sección explora página 32</p> <p>Leer y analizar junto con los estudiantes la actividad reflexiona de la página 32.</p> <p>Explicar en qué consiste un árbol genealógico de la página 33 y desarrollar el análisis, guiados por el profesor.</p> <p>Desarrollar la actividad aplica individualmente y luego revisar con el curso página 33 .Retroalimentar conceptos claves.</p> <p>Clase 4: Analizar filogenia homínida</p> <p>Desarrollar taller página 34 y 35 para reforzar conceptos y trabajar con el método científico.</p> <p>Clase 5: Evidencias recientes de la evolución.</p> <p>De acuerdo con los contenidos vitos activar conocimientos previos de la teoría de la evolución.</p> <p>Realizar preguntas como:</p> <p><i>¿Qué importancia tiene la herencia en la selección natural?</i></p> <p><i>¿habrá mejorado la teoría de la herencia luego de descubrir su mecanismo?</i></p> <p>Comentar la naturaleza de la ciencia siempre generar conocimiento nuevo.</p> <p>Invitarlos a leer el focaliza y explora de la página 36 y contestar la sección análisis.</p> <p>Leer y analizar en conjunto la sección reflexiona y finalmente invitarlos a desarrollar el aplica en parejas y luego revisar y retroalimentar.</p>	
--	--	--	--

		<p>Clase 6: Filogenia del coronavirus</p> <p>Esta actividad final nos permite hacer una mirada a los conceptos trabajados durante estas semanas retroalimentar a los grupos de trabajo y quizás incorporar algunos conceptos nuevos como tasa de mutación.</p> <p>Clase 7: Evaluación sumativa</p> <p>Contenidos ciclo 1 desde registro fósil a ciclo 2 filogenia coronavirus.</p>	
--	--	--	--

NOTA: A TRAVÉS DEL USO DE PLATAFORMA SE INFORMA A ESTUDIANTES FECHA DE LIBERACIÓN DE ACTIVIDADES Y FECHA DE ENVÍO DE LAS TAREAS AL DOCENTE, SEGÚN ASIGNATURA.