



El estudio es la ruta mejor

RUTA DE APRENDIZAJE

CICLO 5 VALOR DEL MES Comprensión **FRASE MOTIVACIONAL** Quien no comprende una mirada tampoco comprenderá una larga explicación. (Proverbio árabe)

| PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL | ASIGNATURA | NIVEL | | PLAN | |
|--|------------|--|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| | | 7º <input type="checkbox"/> | 8º <input type="checkbox"/> | COMÚN <input checked="" type="checkbox"/> | ELECTIVO <input type="checkbox"/> |
| Daniel Salinas Bélgica Carriaga | Biología | 1º <input checked="" type="checkbox"/> | 2º <input type="checkbox"/> | | |
| | | 3º <input type="checkbox"/> | 4º <input type="checkbox"/> | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|----------|
| NOMBRE DE LA UNIDAD | Evolución y biodiversidad | TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS) | 12 horas |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA) | OA3: Explicar que la clasificación de la diversidad de organismos se construye a través del tiempo sobre la base de criterios taxonómicos que permiten organizarlos en grupos y subgrupos, identificando sus relaciones de parentesco con ancestros comunes. | | |

REFLEXIÓN: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.

| Lo que funcionó bien | Lo que no funcionó bien | Observaciones, cambios y sugerencias |
|----------------------|-------------------------|--|
| Ejercicios en clases | | Se observa que las estudiantes no tienen un cuaderno de la asignatura. |

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE (Habilidad + contenido + actitud) | SEMANAS Y HORAS | ACTIVIDADES | MATERIALES | EVALUACIÓN | INTERDISCIPLINARIDAD |
|---|---------------------|-------------------------------|---|--|---|
| Comparan caracteres de distintas especies y según sus grados de similitud las clasifican en clados. | SEMANA 1 HORAS 3 | Guía de trabajo grupal. | <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado. <i>Detalle del material:</i> | <i>Carácter:</i> <input type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input checked="" type="checkbox"/> Calificada. <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | <i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana. <i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Explicar los criterios de definición de diferentes conceptos de especie. | SEMANA 2 HORAS 3 | Trabajo en clases con timbre. | <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. <input checked="" type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. | <i>Carácter:</i> <input type="checkbox"/> Formativa. <input checked="" type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada. <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. | <i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|---|
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> Combinado. <i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> Prueba. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana. <i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Relacionar la sistemática con la taxonomía como criterio actual de clasificación. Clasifican la biodiversidad a partir de observaciones e identifican la diversidad de organismos presentes en el entorno. | SEMANA 3 HORAS 3 | Actividad del programa de estudio páginas 93 y 94. | <i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado. <i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | <i>Carácter:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input checked="" type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada. <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input checked="" type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | <i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana. <i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Diferencian criterios taxonómicos de los niveles de clasificación de los | SEMANA 4 HORAS 3 | Actividad del programa de estudio páginas 95 a 98 | <i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. | <i>Carácter:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada. | <i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>organismos (de reino a especie).</p> <p>Analizan las relaciones de parentesco de acuerdo con los nombres científicos de especies.</p> | | | <p><input type="checkbox"/> Texto del Estudiante.</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante.</p> <p><input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p> | <p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Oral.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guía.</p> <p><input type="checkbox"/> Prueba.</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo.</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p> | <p><input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión.</p> <p><input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.</p> <p><input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p> |
|--|--|--|--|--|--|