**RUTA DE APRENDIZAJE**

**CICLO 4 VALOR DEL MES Comprensión FRASE MOTIVACIONAL Pongámonos en el lugar del otro**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL** | **ASIGNATURA** | **NIVEL** | | **PLAN** | |
| **Maite Camus** | **Electivo de Geografía, territorio y desafíos.** | **7º** | **8º** | **COMÚN** | **ELECTIVO** |
| **1º** | **2º** |  | |
| **3º** | **4º** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD** | Unidad 3: EL territorio se organiza y planifica para responder a las relaciones entre ser humano y medio | **TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS)** | 24 |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)** | OA 4 Evaluar la organización territorial y ambiental del país y los instrumentos de planificación que la regulan, considerando criterios tales como accesibilidad, conectividad, conservación, preservación, reducción de riesgos, sustentabilidad ambiental y justicia socio-espacial. OA 3 Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural. | | |

***REFLEXIÓN:*** *consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lo que funcionó bien** | **Lo que no funcionó bien** | **Observaciones, cambios y sugerencias** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE**  (Habilidad + contenido + actitud) | **SEMANAS Y HORAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **EVALUACIÓN** | **INTERDISCIPLINARIDAD** |
| -Analizan zonas de riesgo mediante google earth y construcción de cartografía.  Detectan problemáticas de sus localidades con respecto al tema medioambiental. | SEMANA 1  HORAS 6 | Construyen mapa comunal de la Región Metropolitana, destacando sus ubicaciones habitacionales y educacionales.  Identifican los principales problemas medioambientales de sus localidades. | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| -Aplican metodología de investigación geográfica en un tema de interés. | SEMANA 2  HORAS 6 | Buscan información sobre normativa a nivel municipal de riesgos medioambiental identificados en sus respectivas comunas. | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| -Analizan los conceptos de riesgo, amenaza y desastre medioambiental, vinculándolos a casos de estudios presentes. | SEMANA 3  HORAS 6 | Identifican las principales zonas de riesgo, dimensionando sus proporciones y áreas afectadas. | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Proponen y crean soluciones a los problemas medioambientales que afectan a sus localidades, | SEMANA 4  HORAS 6 | Trabajan de manera colaborativa, logrando acuerdos y exponiendo sus conclusiones al grupo. | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |