



El estudio es la ruta mejor

RUTA DE APRENDIZAJE

CICLO 5 VALOR DEL MES Comprensión FRASE MOTIVACIONAL Cuando no comprendemos una cosa, es preciso declararla absurda o superior a nuestra inteligencia, y generalmente, se adopta la primera determinación.

PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL	ASIGNATURA	NIVEL		PLAN	
		7º <input type="checkbox"/>	8º <input type="checkbox"/>	COMÚN <input type="checkbox"/>	ELECTIVO <input checked="" type="checkbox"/>
Virginia Lippi	Lectura y Escritura Especializada (AALEE)	1º <input type="checkbox"/>	2º <input type="checkbox"/>		
		3º <input checked="" type="checkbox"/>	4º <input type="checkbox"/>		

NOMBRE DE LA UNIDAD	Unidad 3: Transformando el conocimiento	TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS)	60
OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)	OA1 Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema. OA5 Buscar, evaluar y seleccionar rigurosamente fuentes disponibles en soportes impresos y digitales, considerando la validez, veracidad y responsabilidad de su autoría.		

REFLEXIÓN:

Lo que funcionó bien	Lo que no funcionó bien	Observaciones, cambios y sugerencias
El estudiantado comprendió el concepto central de la unidad a partir de sus propios intereses, propiciando el desarrollo de habilidades propias de la unidad anterior e incluyendo la comunicación oral y el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad requirió más tiempo del presupuestado para su preparación y exposición. - La sala de computación no fue suficiente para el proceso, las Tablet no funcionan de manera eficiente y las estudiantes no disponen de los dispositivos necesarios para hacer correctamente la actividad. 	Se solicita evaluar la incorporación de dispositivos para el trabajo en aula o sumar nuevas salas de computación.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE (Habilidad + contenido + actitud)	SEMANAS Y HORAS	ACTIVIDADES Elija un elemento.	MATERIALES	EVALUACIÓN	INTERDISCIPLINARIDAD
<p>Clase 1: Analizar un texto expositivo, aplicando estrategias de procesamiento de información, valorando las TIC como una oportunidad para informarse y participar como ciudadano.</p> <p>Clase 2: Sintetizar un texto expositivo, aplicando estrategias de procesamiento de</p>	<p>SEMANA 1 (25/07-29/07) HORAS: 6</p>	<p>Clase 1 y 2: Seleccionan un tema de interés presente en el borrador de la nueva constitución de Chile y elaboran una ficha de registro a partir de las partes pertinentes del texto.</p>	<p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input checked="" type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> <i>Formato ficha de registro.</i></p>	<p><i>Carácter:</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input checked="" type="checkbox"/> Otro: Ficha de registro y formulario en Classroom.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p>

<p>información para gestionar el propio aprendizaje.</p> <p>Clase 3: Investigar sobre un tema de interés personal a través de criterios para evaluar fuentes de información, valorando las TIC como una oportunidad para informarse y participar como ciudadano.</p>		<p>Clase 3: Seleccionan dos fuentes de información validas, confiables y pertinentes que complementen la información presente en el borrador de la nueva constitución a través de un formulario en Classroom, utilizando buscadores académicos y estrategias de selección de fuentes.</p>	<p><i>Video 1: ¿Cómo buscar información académica? Google académico</i> <i>Video 2: ¿Cómo buscar información académica? Scielo</i> <i>PPT: Validación de fuentes</i></p>		<p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> <i>Historia y Educación ciudadana.</i></p>
<p>Clase 1: Organizar información de manera escrita para dar cuenta del proceso de investigación realizado, valorando las TIC como una oportunidad para informarse y participar como ciudadano.</p> <p>Clase 2: Elaborar una tesis, aplicando el formato dado y pensando con autonomía para gestionar el propio aprendizaje.</p> <p>Clase 3: Revisar sus producciones de manera colectiva a partir de la exposición de sus</p>	<p>SEMANA: 2 (01/08-05/08) HORAS: 6</p>	<p>Clase 1: Elaboran un organizador gráfico con las ideas principales a trabajar y las citas relevantes para la posterior elaboración de un ensayo académico.</p> <p>Clase 2: Elaboran las tesis de su ensayo académico, seleccionando el tipo de tesis y la estrategia argumentativa.</p> <p>Clase 3: Exponen colectivamente sus tesis, revisan y reescriben, de ser</p>	<p><i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input checked="" type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> <i>PPT Tesis</i> <i>Desafío N°3</i></p>	<p><i>Carácter:</i> <input type="checkbox"/> Formativa. <input checked="" type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> <i>Historia y Educación ciudadana.</i></p>

productos, pensando con autonomía para gestionar el propio aprendizaje.		necesario, a partir de la auto y coevaluación.				
<p>Clase 1: Planificar una introducción académica, asumiendo distintos roles colaborativos al interior de una comunidad especializada.</p> <p>Clase 2: Elaborar la contextualización del tema seleccionado, aplicando diversas estrategias en el proceso de escritura, pensando con autonomía para gestionar el propio aprendizaje.</p> <p>Clase 3: Analizar la relevancia de su ensayo, aplicando estrategias de validación en las comunidades especializadas, pensando con autonomía para gestionar el propio aprendizaje.</p>	SEMANA: 3 (08/08-12/08) HORAS: 6	<p>Clase 1: Elaboran un plan de redacción de la introducción de su ensayo sobre un tema relativo al borrador de la nueva constitución.</p> <p>Clase 2: Escriben la contextualización del tema seleccionado, utilizando fuentes válidas y pertinentes.</p> <p>Clase 3: Escriben la relevancia de su ensayo analizando objetivos discursivos.</p>	<p><i>Tipo:</i></p> <input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado.	<p><i>Carácter:</i></p> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada.	<p><i>Tipo:</i></p> <input checked="" type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i></p> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana. <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Historia y Educación ciudadana.</p>
<p>Clase 1: Organizar la línea argumentativa de su ensayo para la elaboración del mapeo de la introducción,</p>	SEMANA: 4 (16/08-19/08) HORAS: 6	<p>Clase 1: Elaboran el mapeo de la introducción de su ensayo, identificando la línea buscando la coherencia de la misma con la tesis planteada.</p>	<p><i>Tipo:</i></p> <input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante.	<p><i>Carácter:</i></p> <input type="checkbox"/> Formativa. <input checked="" type="checkbox"/> Proceso. <input checked="" type="checkbox"/> Calificada.	<p><i>Tipo:</i></p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i></p> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar.

<p>propiciando el pensamiento crítico.</p> <p>Clase 2: Escribir la introducción de su ensayo, pensando con autonomía para gestionar el propio aprendizaje.</p> <p>Clase 3: Revisar su introducción, aplicando estrategias de calidad de un texto académico, pensando con autonomía para gestionar el propio aprendizaje.</p>		<p>Clase 2: Evaluación acumulativa: Escribamos una introducción</p> <p>Clase 3: Revisan y reescriben, de ser necesario, su introducción, revisando, formato, valides, coherencia, cohesión y ortografía.</p>	<p><input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input checked="" type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material: Rúbrica de autoevaluación y coevaluación.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller: Historia y Educación ciudadana.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------