



El estudio es la ruta mejor

## RUTA DE APRENDIZAJE

**CICLO 5 VALOR DEL MES Protección al Medio Ambiente FRASE MOTIVACIONAL** “La tierra nos da lo suficiente para las necesidades de todos los hombres, pero no suficiente para avaricia de todos los hombres”. *Mahatma Gandhi*

PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL	ASIGNATURA	NIVEL		PLAN	
		7º <input type="checkbox"/>	8º <input type="checkbox"/>	COMÚN <input type="checkbox"/>	ELECTIVO <input checked="" type="checkbox"/>
Jenny Valderrama López	Biología de los Ecosistemas	1º <input type="checkbox"/>	2º <input type="checkbox"/>		
		3º <input type="checkbox"/>	4º <input checked="" type="checkbox"/>		

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	Analizando la relación entre los ecosistemas y la sociedad	<b>TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS)</b>	24 horas
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)</b>	Comprender como funcionan los ecosistemas y su relación con el ser humano, promoviendo el uso sustentable de estos servicios ecosistémicos.		

**REFLEXIÓN:** consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.

Lo que funcionó bien	Lo que no funcionó bien	Observaciones, cambios y sugerencias
El trabajo en grupo para la segunda evaluación, se fortaleció el trabajo colaborativo y el respeto por la diversidad de opiniones entre pares.	Construcción e interpretación de árboles filogenéticos	Ejercitar con árboles filogenéticos mas simples, que incluya un menor número de especies.

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE</b> (Habilidad + contenido + actitud)	<b>SEMANAS Y HORAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>INTERDISCIPLINARIDAD</b>
Comprender cómo funcionan los ecosistemas analizando relaciones intra e inter-especies.	SEMANA 1 HORAS 4	Análisis de casos de relaciones inter e intra-especie.	<i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input checked="" type="checkbox"/> Combinado.  <i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	<i>Carácter:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada.  <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input checked="" type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	<i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.  <i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Comprender la relación del flujo de materia y energía en los ecosistemas.	SEMANA 2 HORAS 4	Construyen redes tróficas de diferentes ecosistemas: marinos, desierto, polar y bosques.  Analizan la alteración de estas redes provocadas por el ser	<i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante.	<i>Carácter:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada.  <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral.	<i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar.

		humano: la migración de especies y por la introducción de especies exóticas.	<input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado.  <i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	<input checked="" type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.  <i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Investigar sobre los factores que influyen en la dinámica de una determinada población.	SEMANA 3 HORAS 4	Indagan sobre la mortalidad, natalidad y migración.  Focalizan el trabajo en la población humana y cómo ésta afecta al equilibrio del ecosistema.  Investigan en la en la web y libros de biología, completan ficha de trabajo.	<i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado.  <i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	<i>Carácter:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada.  <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input checked="" type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	<i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.  <i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

<p>Divulgar resultados de sus investigaciones y discutir sobre la importancia del equilibrio en la dinámica de poblaciones.</p>	<p>SEMANA 4 HORAS 4</p>	<p>Exponer en ppt resultados de sus investigaciones.</p>	<p><i>Tipo:</i>  <input type="checkbox"/> Impreso/Físico.  <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico.  <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante.  <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante.  <input type="checkbox"/> Combinado.   <i>Detalle del material:</i>                  Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Carácter:</i>  <input type="checkbox"/> Formativa.  <input type="checkbox"/> Proceso.  <input checked="" type="checkbox"/> Calificada.   <i>Tipo:</i>  <input checked="" type="checkbox"/> Oral.  <input type="checkbox"/> Guía.  <input type="checkbox"/> Prueba.  <input type="checkbox"/> Trabajo.  <input type="checkbox"/> Rúbrica.  <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i>  <input type="checkbox"/> Medio Ambiente.  <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar.  <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión.  <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.   <i>Asignatura, academia y/o taller:</i>                  Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------