



El estudio es la ruta mejor

RUTA DE APRENDIZAJE

CICLO 5 VALOR DEL MES Protección al Medio Ambiente FRASE MOTIVACIONAL “La tierra nos da lo suficiente para las necesidades de todos los hombres, pero no suficiente para avaricia de todos los hombres”. *Mahatma Gandhi*

| PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL | ASIGNATURA | NIVEL | | PLAN | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | 7º <input type="checkbox"/> | 8º <input type="checkbox"/> | COMÚN <input checked="" type="checkbox"/> | ELECTIVO <input type="checkbox"/> |
| Jenny Valderrama López | Promover el Estilo de Vida Saludable | 1º <input type="checkbox"/> | 2º <input type="checkbox"/> | | |
| | | 3º <input type="checkbox"/> | 4º <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|----------|
| NOMBRE DE LA UNIDAD | Cuidados y función de nuestro organismo | TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS) | 16 horas |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA) | Comprender cómo está formado nuestro sistema endocrino, sus funciones y alteraciones dentro de nuestro organismo. Promover el autocuidado y el estilo de vida saludable para mantener nuestras hormonas en parámetros estables. | | |

REFLEXIÓN: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.

| Lo que funcionó bien | Lo que no funcionó bien | Observaciones, cambios y sugerencias |
|--|--|---|
| El trabajo en grupo para la segunda evaluación, se fortaleció el trabajo colaborativo y el respeto por la diversidad de opiniones entre pares. | La interpretación de datos a través de modelos celulares | Reforzar la interpretación y análisis de datos en evaluaciones formativas y sumativas |

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE (Habilidad + contenido + actitud) | SEMANAS Y HORAS | ACTIVIDADES | MATERIALES | EVALUACIÓN | INTERDISCIPLINARIDAD |
|---|---------------------|---|---|--|---|
| Comprender la función de la hipófisis como glándula maestra y la función de otras glándulas relevantes. | SEMANA 1 HORAS 4 | Análisis de casos clínicos de pacientes que padecen alteraciones endocrinas. Interpretación de tablas y gráficos, e identificación de variables. | <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input checked="" type="checkbox"/> Combinado. <i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | <i>Carácter:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada. <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input checked="" type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | <i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana. <i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Comprender la función de la hipófisis como glándula maestra y la función de otras glándulas relevantes. | SEMANA 2 HORAS 4 | Análisis de casos clínicos de pacientes que padecen alteraciones endocrinas. | <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. | <i>Carácter:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada. <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. | <i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|---|
| | | Interpretación de tablas y gráficos, e identificación de variables. | <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado. <i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | <input checked="" type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana. <i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Investigar diferentes alteraciones y enfermedades que afectan a nuestro sistema endocrino. | SEMANA 3 HORAS 4 | Indagan sobre causas, síntomas, prevalencia y prevención de diferentes alteraciones endocrinas en la web y libros de biología, completan ficha de trabajo. | <i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado. <i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | <i>Carácter:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada. <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input checked="" type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | <i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana. <i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|
| <p>Divulgar resultados de sus investigaciones y discutir sobre la importancia de una vida saludable como mecanismo preventivo.</p> | <p>SEMANA 4 HORAS 4</p> | <p>Exponer en ppt resultados de sus investigaciones.</p> | <p><i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado. <i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p> | <p><i>Carácter:</i> <input type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input checked="" type="checkbox"/> Calificada. <i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p> | <p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana. <i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p> |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|