

RUTA DE APRENDIZAJE

CICLO 5 VALOR DEL MES Autocontrol

FRASE MOTIVACIONAL NO PODEMOS CONTROLAR LAS EMOCIONES O CIRCUNSTANCIAS QUE EXPERIMENTAMOS, PERO

PODEMOS ELEGIR CÓMO VAMOS A RESPONDER A ELLAS.

PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL		ASIGNATURA	NIVEL		PLAN		
Elba Fernández R.	7	Física	7º □ 8º □		COMÚN □	ELECTIVO 🗵	
Macarena Guerrero	v.		1º □	2º □			
			3º □	4º ⊠			
NOMBRE DE LA UNIDAD	"Fuerzas centrales: ¿De qué tratan	y cómo se manifiestan en mi vida?	II	IEMPO DE MPLEMENT HORAS)	CACIÓN		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)	Analizar el movimiento de cuerpos baj con base en conceptos y modelos de	o la acción de una fuerza central en diversas situac la mecánica clásica.	iones co	tidianas o	fenómenos na	aturales,	

REFLEXIÓN: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.

Lo que funcionó bien	Lo que no funcionó bien	Observaciones, cambios y sugerencias
Trabajo grupal	Las actividades experimentales no se pudieron realizar todas por las tomas y perdidas de clases.	

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE (Habilidad + contenido + actitud)	SEMANAS Y HORAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN	INTERDISCIPLINARIDAD
HABILIDAD Definir conceptos asociados al movimiento circunferencial uniforme, como periodo, frecuencia, posición y desplazamiento angulares. Aplicar las relaciones matemáticas que describen el movimiento circunferencial uniforme para resolver diversos problemas. CONTENIDO Elementos del MCU=periodo, frecuencia, desplazamiento, desplazamiento angular. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo riguroso.	SEMANA 1 HORAS 6	Aplican las relaciones matemáticas de los elementos del MCU en la resolución de problemas en guía de trabajo en pareja.	Tipo: □ Tecnológico. □ Texto del Estudiante. □ Cuaderno de actividades del Estudiante. □ Combinado. Detalle del material: Guía de problemas de los elementos del MCU.	Carácter: □Formativa. □Proceso. ⊠Calificada. Tipo: □Oral. ⊠Guía. □Prueba. □Trabajo. □Rúbrica. □Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	Planes y/o Coordinaciones: □ Medio Ambiente. □ Plan Integral de Seguridad Escolar. □ Plan de gestión de la Convivencia Escolar. □ Plan de Apoyo a la Inclusión. □ Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. □ Plan de Formación Ciudadana. Asignatura, academia y/o taller: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

HARILIDAD CON diversos problemas de ⊠Impreso/Físico. □Formativa. □Medio Ambiente.		T	T =	T	Γ	T
Definir conceptos asociados al movimiento circunferencial uniforme, como Velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. Aplicar las relaciones matemáticas que describen el movimiento circunferencial uniforme para resolver diversos problemas. CONTENIDO Elementos del MCU=velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo		SEMANA 2		1 -		Planes y/o Coordinaciones:
Definir conceptos asociados al movimiento circunferencial uniforme, como Velocidad Ineal y aceleración centripeta. Aplicar las relaciones matemáticas que describen el movimiento circunferencial uniforme para resolver diversos problemas. CONTENIDO Elementos del MCU=velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo	HADILIDAD	HODAC	con diversos problemas de	⊠Impreso/Físico.	\square Formativa.	☐ Medio Ambiente.
al movimiento circunferencial uniforme, como Velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. Aplicar las relaciones matemáticas que describen el movimiento circunferencial uniforme para resolver diversos problemas. CONTENIDO Elementos del MCU=velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo		показ о	periodo, frecuencia,	□Tecnológico.	□Proceso.	□Plan Integral de Seguridad
uniforme, como Velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. Aplicar las relaciones matemáticas que describen el movimiento circunferencial uniforme para resolver diversos problemas. CONTENIDO Elementos del MCU=velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo			desplazamiento,	☐ Texto del	⊠Calificada.	Escolar.
Velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. Aplicar las relaciones matemáticas que describen el movimiento circunferencial uniforme para resolver diversos problemas. CONTENIDO Elementos del MCU⊒velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo in centrípata. transformación de grados a radianes y viceversa. Aplican las relaciones matemáticas de velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta en la resolución de problemas. Aplican las relaciones matemáticas de velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta en la resolución de problemas. Detalle del material: Problemas de desarrollo de velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo			desplazamiento angular y	Estudiante.		□Plan de gestión de la
aceleración centrípeta. Aplicar las relaciones matemáticas que describen el movimiento circunferencial uniforme para resolver diversos problemas. CONTENIDO Elementos del MCU=velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo			transformación de grados a	☐ Cuaderno de	Tipo:	Convivencia Escolar.
Aplicar las relaciones matemáticas que describen el movimiento circunferencial uniforme para resolver diversos problemas. CONTENIDO Elementos del MCU=velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Aplican las relaciones matemáticas que describen matemáticas de velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta en la resolución de problemas. Aplican las relaciones matemáticas de velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta en la resolución de problemas. Actitud Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo			radianes y viceversa.	actividades del	□0ral.	□Plan de Apoyo a la
matemáticas que describen el movimiento circunferencial uniforme para resolver diversos problemas. CONTENIDO Elementos del MCU=velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo				Estudiante.	⊠Guía.	Inclusión.
matematicas de Velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta en la resolución de problemas. CONTENIDO Elementos del MCU=velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo matematicas de Velocidad angular y aceleración centrípeta en la resolución de problemas. Detalle del material: Problemas de desarrollo de velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. Detalle del material: Problemas de desarrollo de velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. Asignatura, academia y/o taller: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			•	\square Combinado.	□Prueba.	□Plan de Afectividad,
uniforme para resolver diversos problemas. CONTENIDO Elementos del MCU=velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo						Sexualidad y Género.
diversos problemas. CONTENIDO Elementos del MCU=velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo			_	Detalle del material:	1	1
CONTENIDO Elementos del MCU=velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo	•			Problemas de		Ciudadana.
Elementos del MCU=velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo			resolución de problemas.			
MCU=velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo					para escribir texto.	Asignatura, academia y/o
velocidad lineal y aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo						taller:
aceleración centrípeta. ACTITUD Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo	0 '					Haga clic o pulse aquí para
Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo				Centifipeta.		escribir texto.
Esforzarse y perseverar en el trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo						
trabajo personal entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo	ACTITUD					
que los logros se obtienen solo después de un trabajo	Esforzarse y perseverar en el					
solo después de un trabajo	trabajo personal entendiendo					
	que los logros se obtienen					
riguroso.	solo después de un trabajo					
	riguroso.					

TI A DILID A D	CENTANIA	Detro-lineautesián de /	m,		DI / C I' '
HABILIDAD	SEMANA 3	Retroalimentación de guía	Tipo:	Carácter:	Planes y/o Coordinaciones:
Definir conceptos asociados	HORAS 6	con diversos problemas de	⊠Impreso/Físico.	\square Formativa.	☐ Medio Ambiente.
al movimiento circunferencial uniforme, como	HUKAS 0	velocidad angular, velocidad	□Tecnológico.	□Proceso.	□Plan Integral de Seguridad
Velocidad angular,		lineal y aceleración centrípeta.	\square Texto del	□Calificada.	Escolar.
velocidad lineal y			Estudiante.		□Plan de gestión de la
aceleración centrípeta.		Desarrollan prueba de	□ Cuaderno de	Tipo:	Convivencia Escolar.
Aplicar las relaciones		aplicación con problemas	actividades del	□Oral.	□Plan de Apoyo a la
matemáticas que describen		simples de MCU.	Estudiante.	□Guía.	Inclusión.
el movimiento circunferencial			\Box Combinado.	⊠Prueba.	□ Plan de Afectividad.
uniforme para resolver				□Trabajo.	Sexualidad y Género.
diversos problemas.			Detalle del material:	□Rúbrica.	□Plan de Formación
CONTENIDO			Prueba escrita del		Ciudadana.
Elementos del			MCU	□Otro: Haga clic o pulse aquí	Gradadaria.
MCU=velocidad angular,				para escribir texto.	Asignatura, academia y/o
velocidad lineal y					taller:
aceleración centrípeta.					Haga clic o pulse aquí para
A OTITUD					escribir texto.
ACTITUD					escribil texts.
Esforzarse y perseverar en el					
trabajo personal entendiendo					
que los logros se obtienen					
solo después de un trabajo					
riguroso.					
1					

Explicar con las leyes de	SEMANA 4 HORAS 6	Aplican matemática centrípeta en problemas.	la de la reso	relación fuerza lución de	Tipo: □ Tecnológico. □ Texto del Estudiante. □ Cuaderno de actividades del Estudiante. □ Combinado. Detalle del material: Planteamiento de diversos problemas de fuerza centrípeta.	Carácter: □ Formativa. □ Proceso. □ Calificada. Tipo: □ Oral. □ Guía. □ Prueba. □ Trabajo. □ Rúbrica. □ Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	Planes y/o Coordinaciones: ☐ Medio Ambiente. ☐ Plan Integral de Seguridad Escolar. ☐ Plan de gestión de la Convivencia Escolar. ☐ Plan de Apoyo a la Inclusión. ☐ Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. ☐ Plan de Formación Ciudadana. Asignatura, academia y/o taller: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
---------------------------	------------------	--	---------------------	---------------------------------	---	---	---