**RUTA DE APRENDIZAJE**

**CICLO 5 VALOR DEL MES Comprensión FRASE MOTIVACIONAL -Nuestra especie necesita y merece una ciudadanía con la mente despierta y un conocimiento básico de cómo funciona el mundo.- Carl Sagan.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL** | **ASIGNATURA** | **NIVEL** | | **PLAN** | |
| **Carolina Chacón**  **Felipe Benítez** | **Historia** | **7º** | **8º** | **COMÚN** | **ELECTIVO** |
| **1º** | **2º** |  | |
| **3º** | **4º** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD** | Unidad 1: Evaluación critica de los procesos políticos de la historia reciente Latinoamericana.  Unidad 4: Economía, sociedad y cultura: los grandes desafíos de América Latina en el siglo XXI | **TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS)** | 16 hrs. |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)** | OA 1 Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización,  OA 7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel. | | |

***REFLEXIÓN:*** *consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lo que funcionó bien** | **Lo que no funcionó bien** | **Observaciones, cambios y sugerencias** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE**  (Habilidad + contenido + actitud) | **SEMANAS Y HORAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **EVALUACIÓN** | **INTERDISCIPLINARIDAD** |
| Analizar problemáticas comunes en Latinoamérica, considerando la relación entre FFAA y ciudadanía, periodo de transición democrática y respeto a los DDHH, mediante análisis de fuentes, potenciando el interés por el aprendizaje. | SEMANA 1  2 HORAS | Sumativa: Comentario de texto "Quiebre democrático y transición en LATAM" (calificada) | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Aplicar bases teóricas y conceptuales referidas a la realidad chilena y latinoamericana para el análisis crítico de la nueva Constitución, mediante lectura de fuentes, potenciando el respeto en el trabajo colaborativo. | SEMANA 2  2 HORAS | Formativa: entrega de avance trabajo interdisciplinario 2: "Análisis crítico a partir del borrador de la nueva Constitución" | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  *Lectura y escritura especializada*  *Historia, Geografía y CCSS* |
| Aplicar bases teóricas y conceptuales referidas a la realidad chilena y latinoamericana para el análisis crítico de la nueva Constitución, mediante lectura de fuentes, potenciando el respeto en el trabajo colaborativo. | SEMANA 3  2 HORAS | Formativa: entrega de avance trabajo interdisciplinario 2: "Análisis crítico a partir del borrador de la nueva Constitución" | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  *Lectura y escritura especializada*  *Historia, Geografía y CCSS* |
| Aplicar bases teóricas y conceptuales referidas a la realidad chilena y latinoamericana para el análisis crítico de la nueva Constitución, mediante lectura de fuentes, potenciando el respeto en el trabajo colaborativo. | SEMANA 4  2 HORAS | Formativa: entrega de avance trabajo interdisciplinario 2: "Análisis crítico a partir del borrador de la nueva Constitución" | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  *Lectura y escritura especializada*  *Historia, Geografía y CCSS* |