Planificación Liceo Siete

PRIORIZACIÓN CURRICULAR OBJETIVOS IMPRESCINDIBLES 2022

Valor del mes: Cordialidad Frase motivacional: "Cada uno de nosotros es responsable por todo y por cada ser humano". (Simone de Beauvoir)

Trabajos Interdisciplinarios:

[x]  No.

[ ]  Si. Departamento: Filosofía Asignatura: Filosofía

Planes y/o Coordinaciones

[ ]  Medio Ambiente. [ ]  Plan de Apoyo a la Inclusión.

[ ]  Plan Integral de Seguridad Escolar. [ ]  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.

[ ]  Plan de gestión de la Convivencia Escolar. [ ]  Plan de Formación Ciudadana.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL:****3º Medio** | **Objetivo Imprescindible Abordado**Nivel I 2022 | **Actividades a Desarrollar (Acceso por Materiales)** | **Profundización en texto escolar MINEDUC y otros recursos** |
| **ASIGNATURA****Filosofía****Ciclo 3****del 25 de abril al 20 de mayo.****Semana A** **25 -29 abril****Semana B****2-6 Mayo.****Semana C****9-13 mayo** | Unidad 1: 1. Cómo se construye el quehacer filosóficoObjetivo de Aprendizaje: Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.OA a. Formular preguntas significativas para su vida a partir del análisis de conceptos y teorías filosóficas, poniendo en duda aquello que aparece como “cierto” o “dado” y proyectando diversas respuestas posibles.Unidad 1: ¿Cómo se hace Filosofía?Objetivo de Aprendizaje: Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.OA a. Formular preguntas significativas para su vida a partir del análisis de conceptos y teorías filosóficas, poniendo en duda aquello que aparece como “cierto” o “dado” y proyectando diversas respuestas posibles.Unidad 1: ¿Cómo se hace Filosofía?Objetivo de Aprendizaje: Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.OA a. Formular preguntas significativas para su vida a partir del análisis de conceptos y teorías filosóficas, poniendo en duda aquello que aparece como “cierto” o “dado” y proyectando diversas respuestas posibles | Tema: Formular preguntas para volver extraño algo cotidiano.Objetivo: Reconocer, a partir del texto De asombros y nostalgias, que las preguntas filosóficas pueden surgir, a partir del cuestionamiento de situaciones cotidianas. Actividad Evaluativa: En grupos analizan y responden guía: “De asombros y nostalgias” de Rivera. La entrega de sus respuestas comprenderán 2 clases (desde que se entrega el material en papel a cada estudiante La docente retroalimenta el trabajo dado en clase anterior. Los grupos entregan sus respuestas formalmente a la profesora.Tema: ¿Cuáles son las preguntas de la Filosofía?Objetivo: Identificar las características de las grandes preguntas de la filosofía y su relevancia para el ser humano , a partir de los conceptos y/o textos filosóficos.• Actividad: Leen y responden la actividad, N° 1 y N°2 Texto del estudiante Filosofía 3o 4o y MEDIO, p. 14 y 15 | • TEXTO DEL ESTUDIANTE Filosofía 3o 4o y MEDIO.• Guía impresa De Asombros y Nostalgias. (un ejemplar por estudiante) del filósofo chileno Jorge Eduardo Rivera sobre el asombro y la filosofía • Rúbrica impresa De Asombros y Nostalgias. (un ejemplar por estudiante).• TEXTO DEL ESTUDIANTE Filosofía 3o 4o y MEDIO.• Guía impresa De Asombros y Nostalgias del filósofo chileno Jorge Eduardo Rivera sobre el asombro y la filosofía (un ejemplar por estudiante).• TEXTO DEL ESTUDIANTE Filosofía 3o 4o y MEDIO, p. 14 y 15. |

NOTA: A TRAVÉS DEL USO DE PLATAFORMA SE INFORMA A ESTUDIANTES FECHA DE LIBERACIÓN DE ACTIVIDADES Y FECHA DE ENVÍO DE LAS TAREAS AL DOCENTE, SEGÚN ASIGNATURA.